

ПРИНЯТО
на заседании педсовета школы
Протокол № 3
от «15» ноября 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнетатмайская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее-Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок их результатов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижнетатмайская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее – Школа) при освоение учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законом РФ. РТ и Уставом Школы

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествует контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оценивания не подлежат:

- темпы работы учеников, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов(особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя(классного руководителя) об освоение учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся

2.1 Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;

- диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3. Процедура фиксирования предметных результатов

3.1 Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Технологическая карта выявления качества обучения». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Технологическая карта выявления качества обучения» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, родной язык, математика, окружающий мир. Данные таблицы заполняются учителем.

4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в «Оценочном листе» универсальных учебных действий. В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В «Оценочном листе» универсальных учебных действий заполняются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

5. Ведение документации

5.1 Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и «Оценочный лист» развития универсальных учебных действий.

6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

Оценочный лист

по метапредметным и личностным результатам ученика(цы) 1 класса

МБОУ «Нижнетатмаинская СОШ» _____ уч.год

Ф.И.О. _____

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

Кл.руководитель :

	<u>Метапредметные УУД</u>	Октябрь	Май
	<u>Регулятивные УУД</u>		
1	Организовывать свое рабочее место		
2	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя		
3	Проговаривать последовательность действий на уроке		
4	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника		
5	Учиться работать по предложенному учителем плану, составлять свой план действий		
6	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, осуществлять самоконтроль		
	<u>Познавательные УУД</u>		
1	Ориентироваться в учебнике		
2	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях		
3	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя		
4	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты		
5	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц		
6	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие		
7	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям		
	<u>Коммуникативные УУД</u>		
1	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
2	Вступать в диалог		
3	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках		
4	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		
5	Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности		
6	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме – слушать и понимать речь других – выразительно читать и пересказывать текст		
	<u>Личностные УУД</u>		
1	Положительное отношение к школе		
2	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
3	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение		

4	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения												
5	Уважение к окружающим людям												
№	Биремнәрнең эчтәлеге	Укучылар коды											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

Приложение №2

ТЕХНОЛОГИК КАРТА

Туган тел фәненнән биремнэрнең үтәлеше

Искәрмә: Ю – югары дәрәжәдәге үсеш һәм белем, К – күтәрелгән дәрәжәдәге белем һәм үсеш, Б - база дәрәжәдәге үсеш һәм белем, Т - түбән дәрәжәдәге үсеш һәм белем

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

выявления качества обучения по русскому языку

№	Содержание промежуточной аттестации	Порядковые номера учащихся класса										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Примечание: В – высокий уровень обученности и развития, Б – базовый уровень обученности и развития, П – повышенный уровень обученности, Н – низкий уровень обученности и развития.

